**Урок обучения грамоте (чтение).**

**Тема урока.** Мягкий глухой согласный звук щ, буква Щ щ.

**Цели урока:**

1.Познакомить учащихся с мягким согласным звуком щ, буквой Щ щ.

Учить распознавать новые звук и букву в словах.

Закреплять навык чтения слов, предложений с изученными буквами.

2.Способствовать развитию речи, памяти, внимания, мышления.

***1. Личностные УУД.***

Формирование учебной мотивации, адекватной самооценки.

***2.Регулятивные УУД:***

Формирование умения ставить учебную задачу, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

***3. Познавательные УУД:***

Формирование умения выделять и формулировать познавательную цель, умения строить речевое высказывание в устной форме, умения преобразовывать объект из чувственной формы в модель, умения анализировать объект с целью выделения признаков, построения логической цепи рассуждений, выдвижения гипотез.

***Коммуникативные УУД:***

Формирование умения слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли.

**Оборудование:**

Учебник (В.Г. Горецкий)

Карточки с рядами букв

Предметные картинки

Электронное приложение

Карточки с цветными квадратами

Карточки с текстом и заданиями к нему для хорошо читающих детей

Карточки с текстом для «слабых» детей (для домашнего чтения)

Палочки для конструирования букв

**Используемые методики.** На уроке используется ***ИКТ технологии***. Учитель с помощью электронного приложения закрепляет, изученный материл. ***Проблемное изучение материала***. Учитель, в начале урока ставит проблемный вопрос перед учащимися. С помощью, которого определяет тему и цели урока. ***Самооценка.*** В конце урока учащиеся оценивают свою работу.

1.Организационный этап урока.

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

Ребята, у вас на партах карточки с изображением солнышка и тучки. Поднимите карточку, соответствующую тому настроению , с которым вы шли сегодня в школу.

Хочется надеяться, что хорошее настроение сохранится у вас в течение всего учебного дня.

2. Актуализация опорных знаний

Начнём урок с повторения изученных букв.

Правильно назовите буквы, расположенные в первом ряду. Какая буква лишняя? (далее по аналогии).

(буквы называют «слабые ученики»).

На доске карточки с буквами

О А У Н ы Э («Н»- согласная)

Ю Ё Я И Е («И» - обозначает один звук)

Л М Р Ж В С («С»- обозначает глухой согласный звук)

Б П Г К Х Д Т («Х»- нет пары по глухости- звонкости)

3. Мобилизующий этап

На доске:

… ука

Ово…и

…енок

Ребята, попробуйте догадаться, какую букву будем изучать сегодня на уроке?

Попробуйте сформулировать цели нашей работы на уроке , пользуясь опорной записью.

На доске:

-Познакомиться с новой…

-Учиться отличать новые…

-Учиться читать…

4. Формирование новых ЗУНов.

А) Чтение слогов с Щ по электронному приложению

Игра с пингвинами (электронное приложение)

Ребята какой звук щ? Дайте ему характеристику.

Вывод детей: Звук щ согласный, глухой, всегда мягкий.

Игра: Где спрятался звук щ? Если в слове слышим звук щ, то один раз хлопаем в ладоши, если в слове нет звука щ, то не хлопаем.

Помидор Роща

Огурец Нос

Овощи Глаз

Деревья Щёки

Чаща Рыбы

Пищат Лещ

Лес Щенок

- Ребята, отгадайте загадку:

По земле не ходят,

На небо не смотрят,

Звёзд не считают,

Людей не знают. (Рыбы).

Б) Слого- буквенный анализ слова «щука» (электронное приложение).

- произнесём слово по слогам.

Сколько слогов в слове?

Какой слышим первый звук?

Дайте ему характеристику.

Физминутка.

В) Упражнение в произношении нового звука.

Игра «Найди слово» ( по электронному приложению).

Г). Знакомство с новыми буквами Щщ

На письме этот звук обозначается буквой щ (электронное приложение)

Давайте сконструируем букву Щ из палочек.

Г) Чтение слогов с буквой Щ

(хорошо читающим ученикам дать карточки с текстом и заданиями к ним)

Хором прочтём слоги на доске (электронное приложение). Не забудьте, что звук «щ» всегда мягкий.

Прочитайте ещё раз слог ща, какой гласный звук слышите после щ?

А какая буква написана?

Какой вывод сделаем?

Прочитайте ещё раз слог щу, какой гласный звук вы слышите после щ?

А какая буква написана?

Какой вывод сделаем?

Чтение слогов.

Давайте попробуем дополнить слова слогами (электронное приложение).

Физминутка

Д) Чтение слов с буквой Щ.

Учебник стр.63. Чтение цепочкой.

Что общего у всех слов? (есть буква щ)

А ещё? ( Сколько слогов в каждом из слов?)

Прочитайте слова , к которым можно задать вопрос «Что делаю?»

Найдите и прочитайте слова, обозначающие названия животных.

Прочитайте слова, относящиеся к группе «рыбы».

Про одну из этих рыб мы составим рассказ.

Е) Развитие речи.

По электронному приложению дети составляют рассказ, затем просматривают фильм.

Проговаривание скороговорки (на доске).

Щуку я тащу, тащу

Щуку я не упущу.

Прочитайте скороговорку шёпотом.

А теперь не очень громко (погромче, громко)

Читаем скороговорку медленно (чуть побыстрее, ещё быстрее, очень быстро).

Простым карандашом подчеркните сочетания ЩУ, ЩА.

Ж) Работа с иллюстрацией учебника (стр.62)

Внимательно рассмотрите иллюстрацию.

Герой какой сказки на ней изображён?

Почему так решили?

Что делает Емеля?

А чем занята щука?

5. Итог урока. Рефлексия.

Какой звук изучали на уроке?

Дайте ему характеристику.

Какой буквой обозначается этот звук на письме?

Давайте вспомним , какие цели мы поставили перед собой на этот урок?

Всё ли мы выполнили?

Что понравилось на уроке?

Что показалось сложным?

Оцените себя ,как вы работали. Если очень хорошо жёлтый квадрат, если хорошо-зелёный, если нужно постараться на следующем уроке - красный квадрат.